



Schoolondersteuningsprofiel passend onderwijs

2018 - 2022

1. Inleiding

Dit ondersteuningsprofiel geeft antwoord op de vraag welke ondersteuning de school levert aan leerlingen. Dit profiel wordt ook opgenomen in de schoolgids, zodat ouders, leerlingen en andere partijen inzicht hebben in de mogelijkheden van de school om aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Dit profiel is opgesteld door de KSH. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij de vaststelling. Vervolgens stelt het bevoegd gezag het ondersteuningsprofiel vast, minstens eenmaal in de vier jaar.

2. Organisatie

2.1 Contactgegevens

Katholieke Scholengemeenschap Hoofddorp
Assumburg 10
2135 BA Hoofddorp
T: 023 5677588
F: 023 5677577
E: info@kshcollege.nl

2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

De KSH is een school voor gymnasium, vwo, havo en mavo. Het is een school waar zorg en respect voor elkaar de identiteit bepalen en alle leerlingen welkom zijn ongeacht hun achtergrond of levensovertuiging. De missie van de KSH laat zich samenvatten in het kernbegrip "Persoonlijk."

Persoonlijke ontwikkeling en persoonlijke begeleiding staan centraal in onze school. Wij zijn ervan overtuigd dat dit voor al onze leerlingen een positief effect heeft op het eindresultaat.

2.3 Visie op ondersteuning

De KSH werkt volgens het onderwijsconcept Persoonlijk. Dit betekent kort gezegd dat de persoonlijkheid van leerlingen wordt gekend en dat er zoveel mogelijk afgestemd op deze persoonlijkheid wordt gehandeld. Wij hechten veel waarde aan een positief leerklimaat waarin persoonlijke ontwikkeling centraal staat. Dat geldt voor leerlingen en voor collega's. Leerlingen kunnen zichzelf zijn en worden geaccepteerd zoals ze zijn. Iedere leerling heeft recht op passende zorg en extra ondersteuning in de schoolloopbaan. Elke medewerker van de school heeft een aandeel in de algemene zorg en begeleiding van de leerling. De school wil ook ondersteuning bieden aan de bovenkant door leerlingen te laten excelleren en eruit te halen wat er in zit.

De KSH gaat er vanuit dat alle leerlingen erbij gebaat zijn in een positieve omgeving te functioneren. Dit is immers een voorwaarde om tot prestatie te komen. Verder vindt de KSH het belangrijk om de nadruk te leggen op wat de leerling wel kan in plaats van op wat de leerling (nog) niet kan. Het gevoel competent te zijn is immers ook een voorwaarde om tot bloei te komen. De benadering van alle leerlingen door docenten is hierop gestoeld. De KSH gaat er tevens vanuit dat alle leerlingen behoefte hebben aan structuur. Bij het aanbieden van lessen wordt met dit gegeven rekening gehouden. Hiermee wordt een basis geboden voor alle leerlingen, niet alleen voor die leerlingen die



een speciale onderwijsbehoefte hebben. Gelet op het pedagogisch klimaat in de KSH waarin een sfeer van respect voor diversiteit wordt vormgegeven, vindt de integratie van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften in het reguliere lesproces als vanzelfsprekend plaats. Wij geven vorm aan passend onderwijs binnen onze reguliere school door maatwerk te leveren. Wij geven de ondersteuning aan leerlingen vorm binnen het onderwijsproces en richten ons daarbij op het individu, niet op een groep leerlingen met een bepaalde diagnose. De bedoeling van het aanbieden van passend onderwijs is immers dat aan extra ondersteuningsbehoeften wordt vormgegeven binnen de reguliere lessituatie. Op deze wijze vindt integratie plaats.

De mentor speelt een centrale rol als het gaat om de uitvoering van het onderwijsconcept Persoonlijk.

De mentor neemt vijf keer per jaar de ontwikkeling van de leerlingen door tijdens een evaluatiegesprek met de coördinator of teamleider. Zo wordt consequent een vinger aan de pols gehouden en wordt bepaald of er extra ondersteuning nodig is. Het resultaat van deze evaluatie wordt besproken met de leerling en diens ouders.

Onze zorgfunctionarissen zijn bij de uitvoering van hun werkzaamheden gericht op het bieden van begeleiding aan de mentoren en de docenten zodat deze de leerlingen optimaal kunnen begeleiden. Daarnaast bieden de zorgfunctionarissen specifieke hulp aan leerlingen, afgestemd op de onderwijs- of ondersteuningsbehoefte.

2.4 Onderwijsbehoeften leerlingenpopulatie

Onze leerlingenpopulatie bestaat uit een doorsnee van de bevolking. Bij het aanbieden van het onderwijs, richt de KSH zich zoveel mogelijk op het individu en op wat het individu nodig heeft om tot leren te komen. Daarbij is de persoonlijkheid van de leerling en diens leerstijl het uitgangspunt.

Bij het bepalen van de onderwijsbehoefte en de aanpak is de leerling in alle gevallen een gesprekspartner die serieus wordt genomen.

3. Ondersteuningsprogramma

Onder ons ondersteuningsprogramma verstaan we het geheel van interventies die wij bieden om het onderwijs en de ondersteuning zoveel mogelijk op het individu af te stemmen. Deze werkwijze maakt een geïntegreerd onderdeel uit van ons onderwijsconcept. Enkele van de instrumenten die wij daarbij gebruiken zijn:

Warme overdracht

Over alle leerlingen die zich aanmelden voor onze school wordt een persoonlijk gesprek gevoerd met de leerkracht van groep 8 en indien van toepassing ook met de leerling zelf en diens ouders.

Onderzoek

Een aantal signaleringen worden door middel van vragenlijsten klassikaal verzameld. Denk hierbij aan vragenlijsten met betrekking tot sociaal welbevinden, sociale vaardigheden, examenattitude, faalangst enz.

Leerlingvolgsysteem

De KSH werkt met een digitaal Leerlingvolgsysteem (LVS). Mentoren en overige medewerkers houden vorderingen en ontwikkelingen van leerlingen bij in het LVS. Deze notities kunnen omvatten:

- de cognitieve, motorische en creatieve ontwikkeling
- de resultaten van aanvullende testen, toetsen en observaties
- informatie m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling
- het ontwikkelingsperspectiefplan



Voor specifieke zorgsituaties wordt door de zorgfunctionarissen het systeem TOP-dossier gebruikt. Onderzocht wordt of TOP-dossier breder in school kan worden ingezet dan nu het geval is.

Uitgebreide mentorbegeleiding

De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling. Op de KSH heeft iedere leerling een mentor. In de brugklas wordt gebruik gemaakt van peer leaders. Dit zijn ouderejaars leerlingen die optreden als begeleider en vertrouwenspersoon voor de brugklassers en die hen helpen de overstap van basisschool naar het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te maken. De mentor heeft een signalerende taak ten aanzien van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling. Indien nodig betreft de mentor de zorgfunctionaris bij het proces.

Reflectiegesprekken

KSH werkt met MOL-gesprekken (mentor –ouder-leerling). Deze zijn primair bedoeld om de leerlingen de gelegenheid te geven zelf sturing te geven aan de eigen schoolloopbaan. De inhoud van de gesprekken is gericht op de vragen 'wie ben ik', 'wat kan ik' en 'wat wil ik'. De ervaring leert, dat het nogal onnatuurlijk is om tijdens de MOL-gesprekken niet te spreken over cijfers. Het algemene cijferbeeld kan dan ook tijdens een MOL-gesprek worden besproken. Daar komt bij dat het algemeen welbevinden van de leerling allesbepalend is voor de prestaties van de leerling op school. Dit betekent, dat dit welbevinden onderdeel moet zijn van ieder gesprek dat wordt gevoerd, en dus ook van het MOL-gesprek. KSH wil de leerlingen meer verantwoordelijkheid geven voor hun leerproces. Ook worden op deze manier ouders betrokken bij het leerproces van hun kind.

Veilige school

De veiligheidsfunctionaris handelt conform protocollen zoals vastgelegd in het project "De veilige school". Tegen pesten wordt direct en actief opgetreden. De school kent een anti-pestprotocol, anti-pestprojecten en beschikt over een anti-pestcoördinator.

Leerlingbesprekingen

Op de KSH zijn rapportvergaderingen vervangen door leerlingbesprekingen met het voltallige docententeam. Deze gesprekken vinden 3 keer per jaar plaats. In de onderbouw zijn de zorgfunctionarissen actief bij deze leerlingbesprekingen betrokken. Onderzocht wordt wat de mogelijkheden zijn anderen bij de leerlingbesprekingen te betrekken. Input van bijvoorbeeld conciërges, die gedrag van leerlingen tijdens pauzes observeren, van de leerling zelf en/of diens ouders, van de verzuimcoördinator en van externe hulpverleners kan in de bespreking immers zeer relevant zijn. Tijdens deze besprekingen wordt de ontwikkeling van individuele leerlingen in alle facetten doorgenomen. Tussentijds worden indien van toepassing ter bevordering van een positief pedagogisch klimaat Klassen Team Overleggen (KTO's) georganiseerd. Ook bij deze besprekingen zijn de zorgfunctionarissen betrokken.

Algemeen ondersteuningsloket

Voor ondersteuningsvraagstukken kunnen leerlingen, ouders en docenten terecht bij de zorgspecialisten. Op de 3^e etage van het schoolgebouw is met de aankleding van de ruimte rekening gehouden met de opvang van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Er kan een time-out worden genomen, er is ruimte om rustig te pauzeren, er zijn mogelijkheden om individueel toetsen te maken.

I-momenten

Alle docenten geven I-momenten. Dit zijn individuele hulpmomenten voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitleg.



Huiswerkbegeleiding

De KSH biedt de leerlingen van de brugklas en de tweede klas de mogelijkheid om na schooltijd deel te nemen aan een gratis huiswerkklas. Deze klas is in principe bedoeld voor leerlingen die, om welke reden dan ook, niet of onvoldoende in de gelegenheid zijn om het huiswerk thuis te maken. Ook aan leerlingen uit de andere leerjaren wordt de mogelijkheid geboden het huiswerk op school te maken. Waar mogelijk wordt het maakwerk in de lessen geïntegreerd.

Decanaat

De KSH heeft twee decanen, voor de onderbouw en voor de bovenbouw. De decanen ondersteunen mentoren bij de begeleiding van hun leerlingen, met name als het gaat om vakkenpakketkeuze, vervolgopleidingen en loopbaanoriëntatie gaat. De decaan onderbouw ontwikkelt daarnaast in samenwerking met het zorgteam deskundigheidsbevordering voor mentoren.

Bijlessen

Als er vanaf de derde klas, om specifieke redenen sprake is van een achterstand qua lesstof of anderszins dan biedt de KSH kosteloos bijlessen aan.

Zomerschool

Zomerschool is voor leerlingen die net niet door kunnen naar het volgende leerjaar omdat er een achterstand is opgetreden bij een specifiek vak. Van zittenblijven krijgen leerlingen geen hernieuwde motivatie en mogelijk belemmeren de zittenblijvers hun nieuwe klasgenoten in hun ontwikkeling. Leerlingen moeten juist gedetermineerd zijn, daarom bieden we de zomerschool pas vanaf klas 3 aan.

4. Ondersteuners

De KSH kent een aantal gespecialiseerde ondersteuners. Dit zijn speciaal geschoolde medewerkers die specifieke ondersteuning aan leerlingen, ouders en docenten kunnen bieden zowel op didactisch als op sociaal-emotioneel vlak:

- Dyslexiecoach
- Dyscalculiecoach
- Zorgfunctionaris
- Faalangstrainer
- Sociale vaardigheidstrainer
- Counselor
- Decaan
- Anti-pestcoördinator
- Vertrouwenspersoon

Verder maken wij gebruik van de diensten van een schoolmaatschappelijk werker en van een schoolcoach. Deze laatste kan ook hulp in de thuissituatie van de leerling aanbieden.

De school beschikt over een dyslexieprotocol, een anti-pestprotocol, een verzuimprotocol en een verzuimcoördinator en heeft een aandachtsfunctionaris meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.



5. Grenzen aan de zorg bij KSH

Indien een leerling zich, ondanks de zorgondersteuning, niet aan de gedragsregels blijkt te kunnen houden of meer ondersteuning nodig heeft om zijn gedrag te reguleren, zal de zorgcoördinator in eerste instantie zoeken naar aanvullende vormen van ondersteuning of externe voorzieningen. Wanneer deze niet geboden kunnen worden of de aanpak werkt niet, zoekt de KSH in samenwerking met het samenwerkingsverband naar een alternatieve voorziening of school voor de leerling.

Het personeel van de school voert geen verzorgende of medische handelingen uit. Leerlingen worden geacht zelfstandig gebruik te kunnen maken van het toilet.

De KSH kan een leerling ook niet aannemen indien deze gedrag vertoont dat tot zoveel onrust en onveiligheid leidt dat een therapeutische omgeving beter aansluit bij de onderwijsbehoefte.

Ook wanneer het gedrag van een leerling negatieve invloed heeft op het rendement van een klas of medeleerlingen, is voor KSH de grens aan de zorg bereikt.

